

PÁLYÁZAT

*a Drávamenti Körzeti Általános Iskola
intézményvezetői (magasabb vezetői)*

beosztás ellátására



Készítette: Rüll György

2023. március 17.

5. Helyzetelemzés

5.1. Iskola főbb adatai, működési környezete

<i>Az intézmény neve:</i>	Drávamenti Körzeti Általános Iskola
<i>Cím:</i>	7555 Csokonyavisonta, Xantus János utca 226.
<i>OM azonosító:</i>	201042
<i>Fenntartó:</i>	Kaposvári Tankerületi Központ, 7400 Kaposvár, Szántó utca 5.
<i>Intézményi alaptervekenység:</i>	alapfokú oktatás 1-8. évfolyamon

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola intézményként 3 iskolát foglal magába, melynek székhelyiskolája a csokonyavisontai iskola. Két tagintézmény tartozik hozzá, a Darányi Tagintézmény és a Lakócsai Tagintézmény. Ez a szerkezet még az önkormányzati fenntartás idején jött létre, s az állami szerepvállalás előtt a Barcsi Kistérségi Társulás fenntartásában működött, s ebben a formában vette át 2013. január 1-től a KLIK. Azóta volt arra nézve kezdeményezés, hogy különváljanak az iskolák, de ez nem került elfogadásra. A távolság jelentős a tagintézményektől, ezért a személyes találkozási lehetőségek nagyon ritkák. Ettől függetlenül gyakorlatilag napi munkakapcsolatban vagyunk, hiszen számos olyan probléma és feladat van, amely ezt megköveteli. Nagyon fontos a jó együttműködés a tagintézményekkel, amely elsősorban vezetői szinten valósul meg, az intézményi adatszolgáltatások, különböző egyeztetések, a statisztikától a DIFER-ig, vagy éppen a lemorzsolódási jelentésekig hosszan sorolható esetekben. Ezekon túlmenően a tapasztalatok egyeztetése, megtárgyalása is sokszor segít át bennünket a napi problémákon. A tagintézmények életére vonatkozó helyzetelemzés és a fejlesztési elképzelések a tagintézmény vezetői pályázatokban jelennek meg, ezért jelen pályázat a székhelyintézmény iskolájára vonatkozóan tartalmazza mindezeket.

A Drávamenti Körzeti Általános Iskola Somogy megye déli részén, a Barcsi járás területén helyezkedik el, a 68-as főközlekedési út mentén. Az iskola beiskolázási körzete Csokonyavisonta és Rinyaújlak községek. Kistérségünk sajnos az ország leghátrányosabb részei közé tartozik, ebből következően az iskolába járó tanulók családjainak többségét is rossz szociális helyzet jellemzi, amely alacsony iskolázottsággal és jövedelmi helyzettel párosul. Ebből fakadóan magas a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és aránya is, s tanulóink több mint 50%-a vallja magát roma származásúnak.

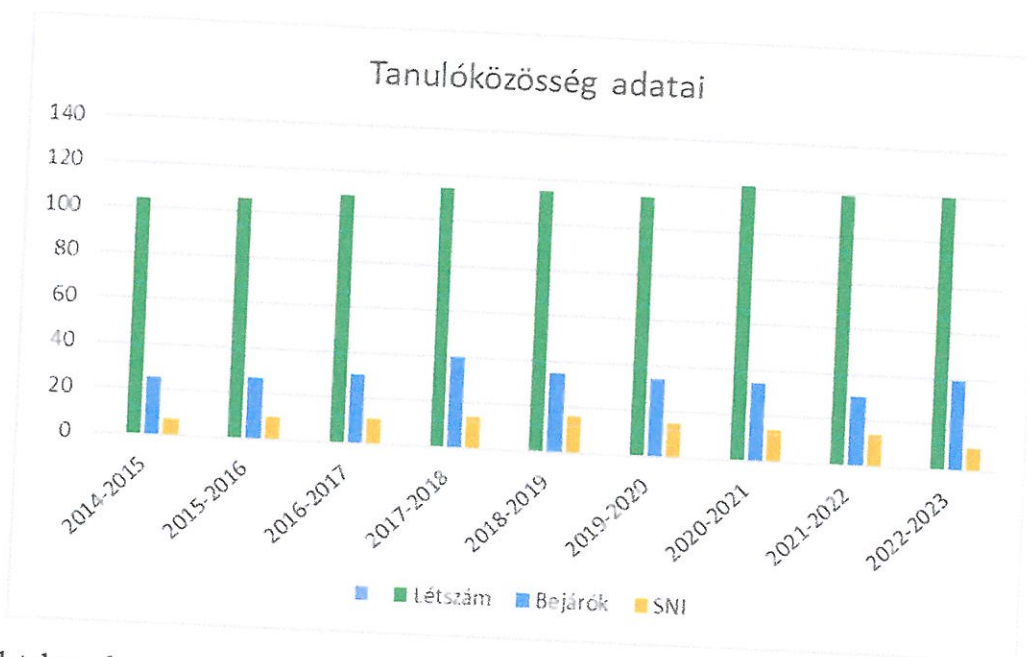
Tanulóink között az előbbieken részletezett szociális helyzetből adódóan jelentős a szociális, a neveltségi és műveltségi különbség egyaránt. Ebből fakadóan nagyon fontosnak tartjuk az esélyegyenlőség megvalósítását. Ennek érdekében igyekszünk minden olyan programban részt venni, amely ezt a célt szolgálja, mint pl. az Útravaló Ösztöndíjprogram - Út a középiskolába pályázat.

5.2. Tanulók, tanulóközösség

Iskolánkban a 8 évfolyamos iskola 8 tanulócsoporttal működik, valamennyi 20 alatti osztálylétszámmal. Csoportösszevonás testnevelésből van, az egymást követő évfolyamok órái együtt zajlanak. Idegen nyelvként a német nyelv tanulása kötelező a 4-8. évfolyamokon. A „napközis” foglalkozások 3 csoportban zajlanak, a tanulók több mint 70%-a 16 óráig az iskolában van.

A tanulólétszámunk alakulása, összetétele az alábbi táblázatban látható:

Tanév	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Létszám	104 fő	106 fő	109 fő	114 fő	115 fő	114 fő	121 fő	119 fő	120 fő
Bejárók	25 fő	27 fő	30 fő	40 fő	35 fő	34 fő	34 fő	30 fő	39 fő
HH-s tanulók	61 fő	47 fő	51 fő	52 fő	24 fő	22 fő	29 fő	27 fő	24 fő
HHH-s tanulók	41 fő	24 fő	15 fő	22 fő	20 fő	29 fő	23 fő	25 fő	26 fő
SNI	7 fő	10 fő	11 fő	14 fő	16 fő	15 fő	14 fő	14 fő	10 fő
BTMN	22 fő	19 fő	17 fő	17 fő	16 fő	16 fő	19 fő	23 fő	26 fő



Az adatokat elemezve a legfontosabb összefüggés, hogy a kisebb ingadozásoktól eltekintve stabilan alakuló tanulói létszámunk ha enyhén is, de emelkedő tendenciát mutat, s ez önmagában a környékünkre jellemző erőteljesen csökkenő létszámadatok fényében nagyon kedvezőnek mondható.

A bejáró tanulók száma már nagyobb ingadozást mutat, ennek főként az a magyarázata, hogy kisebb szám mellett pár fő is jelentősen befolyásolja a grafikont. A speciális nevelési igényű tanulók számának alakulására is részben ez a magyarázat, de itt egy másik ok, hogy sok SNI-s tanulónk jár ki Barcsról, s az ő esetükben az utóbbi években lassú csökkenés tapasztalható, ennek köszönhető az

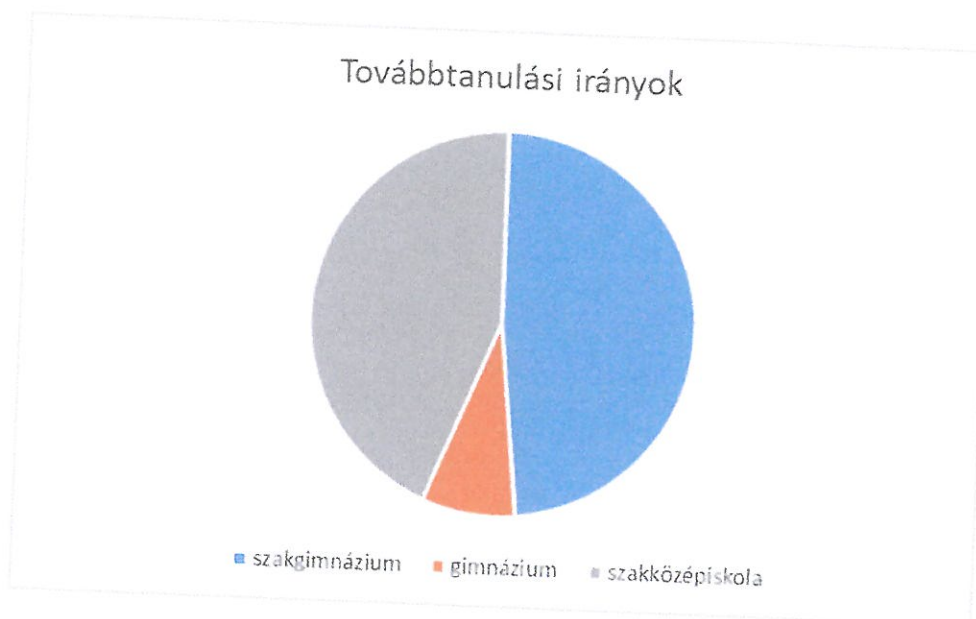
utóbbi évekre vonatkozó csökkenő tendencia. Számuk még mindig jelentős, ezért az iskolai kezdéshez igazodó menetrend szerinti buszjárat közlekedik Barcsról.

Az SNI-s tanulók integrált nevelése nagy kihívás az iskola pedagógiai tevékenységére, s az egész iskolai életre nézve. Kihívás, mert a speciális nevelési igényű tanulók integrált nevelése minden szempontból nagyobb odaadást, pedagógiai, szakmai munkát igényel, ugyanakkor szép feladat, mert az integráció eredményes megvalósítása nagy feladat és siker a tanulónak és a pedagógusnak egyaránt.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ugyan jelentős csökkenést mutat, de ez sajnos nem a családok helyzetének érdemi javulását jelenti, inkább adminisztratív okai vannak, mivel nem látják kézzelfogható előnyét a családok, ezért nem kérik a megállapítását.

A következő táblázat és diagram a továbbtanulási adatokat mutatja, 7 év adatait összesítve:

7 tanév alatt	8. o. létszáma	szakgimnázium	gimnázium	szakközépiskola
Összesen	89 fő	43 fő	7 fő	39 fő



Tanulóink több mint fele választott érettségi vizsgát nyújtó középfokú intézményt, s ez tanulóink körülményeinek és helyzetének tudatában jó aránynak tekinthető. Jó eredményt elérő tanulóink körében indokolt lenne a szakgimnázium népszerűségének további növekedése, és különösen sajnálatosnak tartom, hogy nagyon kevesen élnek a 0. évfolyam választásának lehetőségével.

Tanulóink tanulmányi átlaga indokolttá tenné ezt, az iskola tanulmányi átlaga a tavalyi tanév végén 3,85 volt, s az előző években is hasonlóan (kissé alatta) alakult.

5.3. Személyi feltételek

Az iskola működésének legfontosabb feltételét a személyi feltételek jelentik, amely sajnos kedvezőtlenül alakult az elmúlt évek során. 12 álláshely státusszal rendelkezünk, s a nyugdíjazások és egy aktív pedagógusunk váratlan tragikus elhalálása miatt két álláshelyünk is betöltetlen, miközben

egy pedagógus hamarosan költözés miatt távozik, s az így kieső feladatellátás további terhet jelent a nevelőtestületnek.

Az osztálylétszámok átlaga a számított létszám alapján 17 fő, a valós létszám alapján pedig 15 fő. A hasonló községi iskolák szintjén ez kedvező mutatószámot jelent. A maximálisan igénybe vehető óraszámnak a jelentős részét, mintegy 20-25 százalékát nem használja ki az iskola.

Az iskolai nevelő-oktató tevékenységet jelenleg 10 főállású pedagógussal látjuk el, miután a matematika-bármely szakos tanári álláshely hirdetése sikertelen volt. A magyar órákat 1 pedagógus áttanításával és 1 nyugdíjas pedagógus szerződéses alkalmazásával oldjuk meg. 1 nyugdíjas pedagógus szerződéssel rajz és földrajz órákat lát el. 2 pedagógus pedig áttanítással az ének és kémia órákat oldja meg. A szakos ellátottságunk jó, de nem 100 százalékos a fizika, 7-8. évfolyamos matematika és a földrajz szakos órák ellátása miatt. Nemek szerint azt hiszem országosan is ritkaság az arány, amely 5 nő és 5 férfi összetételű, ebből 4 tanító és 5 szaktanár, valamint 1 szociálpedagógus-fejlesztő nevelő vonatkozásában. Nevelőtestületünk nagyon stabil, a fluktuáció nem jellemző, hatan a településen laknak, s a 4 Barcsról bejáró kolléga is egyre alaposabb helyismerettel rendelkezik, személyesen is ismerik a tanulókat, valamint családi hátterüket is.

A 120 órás továbbképzés minden pedagógus esetében teljesült, 1 fő szakvizsgája folyamatban van.

1 fő mesterpedagógus, 7 főnek sikeresen megtörtént a pedagógus II fokozathoz a minősítése, s 2 fő adhatja be jelentkezését a 2023. évi jelentkezés során a minősítési eljárásba. 7 fő főiskolai szintű, 3 fő egyetemi szintű végzettséggel rendelkezik.

A pedagógiai munkát 1 főállású pedagógiai asszisztens segíti, valamint 1 iskolatitkár. Az intézmény működtetését 2 takarító és 1 fűtő-karbantartó látja el, ez az épület méretéhez, az ellátandó feladatok végrehajtásához megfelelő. Elkötelezett munkájuk szükséges az iskolában folyó pedagógiai tevékenységek támogatásához.

5.4. Tárgyi feltételek, pályázatok

A 10 éven belüli teljes felújításnak köszönhetően az iskola nagyon jó infrastrukturális helyzetben van, ez a 2014-ben befejeződött DDOP-s pályázatból valósult meg. Az különösen szerencsés, hogy a fűtés fával (faelgázosító kazánnal) történik, így az éves fűtési költség még a jelenlegi megemelkedett árak mentén is csak 1 millió Ft körül alakul. A tornaterem gáz besugárzókkal történő fűtése is gazdaságos, és csak a legszükségesebb mértékben használjuk. Létszámunkhoz és méretünkhöz képest az egyik leghatékonyabb, fajlagosan legolcsóbban működtethető iskola lehetünk a tankerület intézményei közül. Az iskola előtti parkosított előudvar megújítását saját erőből és önkormányzati segítséggel kezdtük el megoldani a tavalyi évben a régi és elavult fémkerítés lebontásával. A munkákat szintén saját erőből, illetve önkormányzati segítséggel folytatni szeretnénk tavasszal, még szebbé téve a kinyitott teret az iskola előtt. A főépület mögötti udvar is kellően tágas, kedvelt játszóhelye tanulóinknak. Az udvar szegletében szülői segítséggel egy szabadtéri fitness sarok került kialakításra 5 kültéri eszköz telepítésével. A hátsó udvar mögött saját kispályával rendelkezünk a

szabadtéri sportoláshoz, s a közelben lévő falusi szabadtéri sportlétesítmények is használhatóak az iskolai célokra.

Az iskola épülete 10 tantermet foglal magába, s mind a számuk, mind pedig férőhelyük tekintetében kényelmes elhelyezést biztosítanak tanulóinknak.

Az oktatás-nevelés célját segítő eszközök, berendezések tekintetében sajnos folyamatosan romlik a helyzet, mert az avulás egyre nagyobb mértékű, új eszközök beszerzése pedig csak esetlegesen, főként egy-egy pályázat révén kerülhet sorra. Informatikai eszközök vonatkozásában a TIOP és egyéb kisebb pályázatoknak köszönhetően kedvező helyzetben vagyunk. Az informatika terem megfelel a céljainknak, WIFI lefedettségünk 100%-os, tanulói és tanári laptopok, tabletek, valamint 5 digitális tábla és több projektor révén az oktatásba igény szerint bevonhatóak a digitális eszközök. További jelentős javulást fog jelenteni, ha végre kialakításra kerül az okosterem, amelyhez az IKT eszközök már leszállításra kerültek. Bútorzatunk megfelelő állapotú, javarészt még IPR pályázatokból származó forrásokból, de az elmúlt években is kaptunk 2 teremhez bútorzatot. Hiányosságaink tehát elsősorban az oktatáshoz szükséges taneszközök révén jellemzőek.

Az Erzsébet táborozások, az Útravaló - Út a középiskolába, a Lázár Ervin Program, az Úszó Nemzet Program pályázatai révén igyekszünk tanulóink számára változatos programokat kínálni. A jövőre nézve is fontos feladatunk minden olyan pályázati lehetőség megragadása, mellyel tanulóink tanulását, illetve szabadidő eltöltési lehetőségeit javítani tudjuk.

5.5. Pedagógiai alapelveink, nevelő-oktató munkánk

Az iskola pedagógiai munkáját, tevékenységrendszerét részletesen szabályozza a Pedagógiai Program, meghatározva a legfontosabb célkitűzéseket, hangsúlyokat. Alapfeladatunkat, a 8 osztályos általános iskolai nevelést-oktatást úgy próbáljuk megvalósítani, hogy alkalmazkodva tanulóink életkori sajátosságaihoz alapkészségeiket fejleszteni tudjuk. Nehéz feladat, hogy a tehetséggondozás és felzárkóztatás egyaránt hangsúlyt kapjon, mert nagy különbség van tanulóink között úgy a képességek, mint a szociális, családi háttér vonatkozásában egyaránt. Ezen okból kiemelten fontos célunk az esélyegyenlőség biztosítása, elérni, hogy ne növekedjenek az iskolai évek alatt a különbségek, sőt próbáljuk azokat csökkenteni. Ehhez alkalmazkodni kell a változó elvárások miatt, amelyek tanulói, szülői, fenntartói oldalról egyaránt szorítanak bennünket. Különösen nehézé teszi ezt, hogy sok az SNI és BTMN tanuló, akiknél még fontosabb az egyéni bánásmód alkalmazása. A többféle (autizmus spektrumzavar, enyhe értelmi fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral rendelkező tanulók) nevelési igényű gyermekek integrált nevelése különösen nagy erőfeszítést kíván a fejlesztéshez tanuló-szülő-pedagógus-fejlesztő pedagógus részéről egyaránt, s csak együttműködve tudunk eredményt elérni, hogy ezen tanulóink is elvégezhessék sikeresen az általános iskolát.

Legnagyobb erősségünknek mindig is azt tekintettük, hogy tanulóink és a családjaik háttérét jól ismerő, családias, befogadó jellegű iskolaként próbálunk működni, s a lehetőségeink szerint minél nagyobb hozzáadott pedagógiai értéket elérni a nevelés-oktatás során. Szegregációs probléma sosem

volt jellemző iskolánkban, minden tanulónknak igyekszünk változatos tanórán kívüli tevékenységeket kínálni (német és informatika szakkör, énekkar, sportkörök, rajz és néptánc művészeti foglalkozások).

Kiemelt feladatnak tartjuk nemzeti és helyi kultúránk, történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait bemutatni, s ily módon erősíteni tanulóinkban a haza és a szülőföld iránti szeretetet, kötődést. A települési önkormányzat már nem fenntartója az iskolának, de továbbra is jó és szoros a kapcsolat a falu közösségével és vezetésével (ezt jól segíti, hogy magam is lokálpatrióta vagyok, aki itt született és élt egész életében ezen a településen, s jelenleg alpolgármesteri tisztséget is betöltök, de több pedagógus kollégám is vállal különböző, kisebb-nagyobb feladatokat a falu életében, rendezvényein), s próbáljuk erősíteni a faluközösséghez tartozást is tanulóinkban.

A szakmai munka eredményességének segítése érdekében alsós és felsős munkaközösség működik. Éves munkaterv szerint dolgoznak, mely az iskola éves munkatervének szerves részét képezi. Fontos szerepet töltenek be a munkaközösségek annak segítésében, hogy minél egységesebb módon tudjon működni a nevelőtestület a feladatok megvalósításában.

Iskolánkban 1991 óta működik a diákönkormányzat, amely a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét látja el, működési rendje az SZMSZ-ben kerül meghatározásra, csakúgy, mint az általa gyakorolt döntési és egyetértési jogok. A DÖK működését az ezzel megbízott DÖK segítő nevelő koordinálja. Számos rendezvényt tartunk az év során, melyek fontos részét képezik az iskolai hagyományok ápolásának (Gyermeknap, Xantus-nap, Madarak és fák napja, Mikulás, Karácsonyi ünnepély, Anyák napja, Farsang), s a hagyományos rendezvények mellett fokozatosan próbáljuk meghonosítani a témahetek programjaiban történő részvételt is.

5.6. Belső önértékelés az iskolában

Belső ellenőrzési csoportunk koordinálja iskolánkban az önértékelést, amely a központi irányelvek alapján működik. Tevékenységét 5 éves munkaterv alapján végzi, amelyben az adott évre vonatkozó feladatokat külön éves munkaterv bontja le. Az Oktatási Hivatal ellenőrzési rendszeréhez alkalmazkodva 3 területen zajlik az önértékelés, pedagógus, vezető és intézményi önértékelés formájában. Időrendben úgy került meghatározásra, hogy a pedagógus önértékelést az ellenőrző hatóság által kijelölt látogatási napot megelőző 3 hónap során kell lebonyolítani. Vezető ellenőrzésre a vezetői ciklus 4. évében kerül jellemzően sor, ebben az esetben szintén a kijelölt látogatási nap előtti 3 hónapban történik meg az önértékelés, s ugyanez a szabály vonatkozik az intézmény ellenőrzésre, csak az a vezetői ciklus 5. évében történik. Az előző évek során ennek megfelelően eddig 4 pedagógus önértékelése történt meg, vezetői önértékelés 2017-ben és 2022-ben történt, intézményi önértékelések 2018-ban és 2023-ban zajlottak le. Az önértékelést és az azt követő ellenőrzéseket követően a végleges önfejlesztési tervek minden esetben feltöltésre kerültek az online felületre.

5.7. Központi mérések (kompetenciamérések)

Országos kompetenciamérések eredményei (zárójelben a községi iskolák átlaga):
(A 2019-2020-as tanévben elmaradt a kompetenciamérés a veszélyhelyzet miatt)

Szövegértés eredmények		2021	2019	2018	2017
	6.o.	1371(1427)	1313(1439)	1440(1429)	1767(1434)
	8.o.	1556(1523)	1575(1542)	1499(1530)	1461(1503)
Matematika eredmények		2021	2019	2018	2017
	6.o.	1481(1428)	1353(1450)	1545(1446)	1748(1442)
	8.o.	1571(1548)	1645(1563)	1504(1548)	1469(1543)

Évente elemezzük az elért eredményeket, s ennek alapján határozzuk meg feladatainkat a következő évi sikeres mérés lebonyolításának érdekében. A sikeres kompetenciamérés, eredményesség növelése érdekében intézkedési terv kerül összeállításra minden évben, amely a mérési adatok megismerésétől és a mérések elemzésétől kezdve a következő évi eredményesebb mérések végrehajtásáig határozza meg az elvégzendő feladatokat, ehhez használható módszereket, eszközöket, kereteket, s a végrehajtásért felelős pedagógusokat. Különösen nehézé teszi a javuló eredmények elérését, hogy jelentős különbségek adódnak az osztályok összetételében, s ez megmutatkozik az eredmények hullámzó szintjében, ugyanabban az évben is nagy különbségek adódnak osztályaink között az összetételtől függően. A megoldást az jelentené, ha igazi hozzáadott pedagógiai értéket tudnánk mérni, de még a szülői háttérrel bemutató kérdőívek is sokszor éppen azoknál a tanulóknál nem kerülnek vissza hozzánk, akiknél ez a legfontosabb lenne.

5.8. Lemorzsolódási mutatók, hiányzás

Iskolai életünk kiemelten figyelt területe évek óta a lemorzsolódási mutató alakulása, s azért vettem ide a hiányzást is, mert erősen összefügg a lemorzsolódás alakulásával.

A 2021/2022-es tanévben 4 tanuló volt lemorzsolódó az 58 tanulóból: 6,9%

A 2020/2021-es tanévben 7 tanuló volt lemorzsolódó az 52 tanulóból: 13,4%

A 2019/2020-as tanévben 4 tanuló volt lemorzsolódó az 53 tanulóból: 7,5%

A 2018/2019-es tanévben 4 tanuló volt lemorzsolódó az 54 tanulóból: 7,4%

A 2017/2018-as tanévben 8 tanuló volt lemorzsolódó az 57 tanulóból: 14%

Az év végi adatokból kitűnik, hogy többnyire sikerül 10% alatt tartani a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányát, célunk, hogy ezt megpróbáljuk 5% alá javítani. Ennek egyik fő feltétele a hiányzások visszaszorítása. Az igazolatlan hiányzások száma nagyon kedvezően változott az utóbbi években, folyamatosan javulva lassan jelentéktelennek mondható az összes hiányzáshoz viszonyítva. A következő cél az igazolatlan hiányzások csökkentése, mert ez még magas, s a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetén szinte kivétel nélkül átlag feletti hiányzás állapítható meg. A szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartással próbálunk javítani a helyzeten, pedagógusaink szükséges esetekben még a családlátogatás lehetőségével is élnek, amely nem kötelező már.

6. Vezetői program a 2023-2028-as időszakra

Számos vezetői pályázatot készítettem hosszú pályafutásom során, s utolsó pályázatom elkészítésénél ezért nagyon fontosnak érzem, hogy ne egyfajta megszokás alapján írjam le elképzeléseimet, hanem a jelenlegi környezet hatásait, elvárásait figyelembe véve olyan elképzeléseket próbáljak megfogalmazni, amelyek reálisnak tekinthetők, ugyanakkor jól szolgálják az iskola további működésének biztosítását. Szeretnék olyan jövőbeni terveket és fejlesztéseket is kijelölni, amelyek szerencsés esetben túlmutatnak a következő –számomra sikeressége esetén is utolsó- vezetői cikluson. Mint arra eddigi pályázataimban is utaltam, ebben az esetben is alapgondolatként kell leszögezmem, hogy a következőkben kifejtésre kerülő vezetői program, fejlesztési elképzelések csak a nevelőtestület közös akaratával és együttműködésével lesz végrehajtható. Amennyiben sikerül a következő években is biztosítani a konstruktív munkahelyi légkört, a nevelőtestülettel egy jól működő, fejlődő intézmény valósulhat meg.

A nevelőtestület vonatkozásában ez akkor teljesülhet, ha a következő fontos alapelvek minél nagyobb arányban teljesülnek:

- az intézményi alapdokumentumokban leírt alapelvek szerinti működés biztosítása
- jól körülhatárolt szakmai, pedagógiai célok kitűzése
- feladat és hatáskörök arányos felosztása és betartása
- törekedés a minél egyenletesebb terhelés elosztásra
- a pedagógiai munka nyugodt hátterének biztosítása
- belső tudásmegosztás működtetése
- hatékony és gyors információáramlás biztosítása
- hatékony és korrekt belső ellenőrzés működtetése
- szakmai fejlődés, képzéseken történő részvétel segítése

A továbbiakban szeretném a helyzetelemzésben megjelölt tagolás szerint vázolni a fejlesztési elképzeléseimet a következő öt éves vezetői ciklus pedagógiai munkájára vonatkozóan, mellyel megvalósíthatónak látom az iskolával szemben támasztott követelmények sikeres teljesítését.

6.1. Szakmai munka fejlesztése, pedagógiai alapelvek

Számos hasonló községi iskola sorsát megfigyelve jól nyomon követhető, milyen gyors változások tudnak bekövetkezni, amelyek egymást erősítve negatívan befolyásolják az iskola jövőjét. Elsődleges célnak ebből következően azt tartom, hogy mint az eddigi években, a következő évek során is sikerüljön elérni, hogy indulhasson önálló első osztály, ne kerüljön sor csoportösszevonásra. A 8 évfolyam 8 osztály szerkezet megtartása a fő prioritás. Ennek elérése csak úgy lehetséges, ha a beiskolázási körzethez tartozó családok szinte kivétel nélkül a helyi iskolába íratják be gyermekeiket. A személyes ismeretség, az óvodákkal való jó kapcsolat, az iskola jó híre együttesen tudja biztosítani ezt a kedvező helyzetet. Az iskolai nevelés komplexen ennek elérésére irányul. Igyekszünk olyan

biztonságos, emberközeli, családi légkört és körülményeket biztosítani, amelyben az ismeretszerzés, tanulás mellett kulcsfontosságú a nevelés. Mindez akkor tud megvalósulni, ha az egész nevelőtestület, sőt az iskolai közalkalmazotti kör teljes egészében összhangban végzi tevékenységét, együttműködik a napi munkában, s a maga szintjén mindenki hozzáteszi a maga részét. Kulcsfontosságú szerep hárul ebben természetesen az osztályfőnökökre s az alsós tanítókra. Meghatározó és különösen kiemelkedő jelentőségű az első évfolyam szerepe, ezt követően pedig az, hogy a nagyfelmenői rendszerben az osztálytanító milyen neveltségi és tanulmányi szintre juttatja el tanítványait. Szintén nagy fontosságot tulajdonítunk az alsó-felső átmenet kezelésének, hogy ne törjön meg tanulóink iskolai élete azért, mert az egy tanítós alsóból a sok tanárral működő felső tagozatba kerül. Ezt a folyamatot jól tudja segíteni, hogy a teljes negyedik év során már több pedagógussal is tevékenykednek a gyerekek. Elkezdődik a német nyelv tanulása, amivel máris megismernek egy felsős pedagógust, de a testnevelés vagy éppen erkölcstan/etika tantárgyak is ide sorolhatóak. A tanórán kívüli tevékenységek során is már alsóban megismerkednek egyes felsős nevelőkkel, akár sportkör, rajzsakkör, vagy éppen informatika-szakkör keretében.

Az előzőekben vázolt célkitűzéseinket próbáljuk érvényre juttatni a közoktatási törvény, az ahhoz kapcsolódó végrehajtási rendeletek alapján megalkotott intézményi alapidokumentumokban, a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban és a Házirendben is. Az éves munka kiemelten fontos alapja az éves munkaterv, melynek előkészítése már előző tanév végén, a tantárgyfelosztás tervezésével, a feladatok áttekintésével elkezdődik, s a továbbiakban a munkaközösségeken keresztül megismerik a nevelők, s mielőtt a tanév indulása előtt elfogadásra kerül, a nevelőtestület véleménye, javaslatai alapján megjelenhetnek benne olyan elképzelések, melyek hatékonyabb pedagógiai munkát eredményeznek az adott tanév során.

Az iskolában folyó szakmai munka, pedagógiai tevékenységek során nagy hangsúlyt fektetünk:

- pedagógiai munkánkban, az alkalmazott módszertani tevékenységek során egységes elvárásrendszer alkalmazására és megvalósítására
- tehetséggondozásra, versenyekre történő felkészítésre
- felzárkóztatásra
- folyamatosan megújuló pedagógiai gyakorlat folytatására, amely az elért eredmények elemzésén és értékelésén alapul
- az innovatív elképzelések megvalósítására
- egyéni bánásmódra törekvő empátikus és gyermekközpontú nevelés megvalósítására
- az iskolai élet teljes spektrumában az esélyegyenlőség biztosítására
- a hátránykompenzációra, hogy a tanulók közötti különbségeket ne növelje, hanem lehetőség szerint csökkentse az iskolai tevékenységrendszer
- az óvoda-iskola átmenet kiemelt figyelemmel kísérésére
- alsó-felső és általános-középiskola átmenet kezelésére
- a tanórán kívüli tevékenységek sokszínűségének biztosítására

- a testi-lelki egészség biztosítására, tanulóink állóképességének erősítésére
- a tanulók akaratának, fegyelmének fejlesztésére, kibontakoztatására
- az egészséges életmódra nevelésre
- önismeret, helyes önértékelés, erkölcsös és becsületes magatartás kialakítására
- családi életre nevelésre
- kommunikációs képességek fejlesztésére
- a pályorientációra, a helyes továbbtanulási irány kialakítására
- a tartalmas szórakozási igény iránti igény felkeltése mellett a káros szenvedélyek elleni fellépésre
- a fenntarthatóságra nevelésre

Az előzőekben felsorolt pedagógiai célok és törekvések megvalósítása biztosítja, hogy tanítványaink a 8. osztály elvégzésére elérjék az életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelő szintet, s felnőttkorukban kiegyensúlyozott, önálló személyiségként a társadalom hasznos tagjaivá válhassanak.

6.2. Belső ellenőrzés, önértékelés, minősítés, Oktatási Hivatal ellenőrzései

Az elmúlt években az oktatás sokkal gyakrabban szerepel a közéletben, hol a pedagógusok bérezése, hol éppen sztrájkokkal kapcsolatos hírek foglalkoztatják a köztudatot. Ezekről elvonatkoztatva úgy érzem, napjainkban egyre több az elvárás az iskolával, az iskolában folyó neveléssel-oktatással kapcsolatban. Ezeknek a gyorsan változó társadalom révén fokozott elvárásoknak csak úgy tehet sikeresen eleget az iskola, ha az abban folyó pedagógiai munkát igyekszik minél teljesebb mértékben megfeleltetni ezeknek az elvárásoknak. Ehhez elengedhetetlen a változások követése, a fejlődésre való képesség megőrzése, a minél tökéletesebb alkalmazkodás. Az iskola nevelőtestülete úgy érzem elkötelezett a minőségi munka, a szakmai fejlődés iránt, s erre bizonyíték a többféle másoddiplomás, szakvizsgás, illetve tanfolyami képzés, a nevelők önképzése.

A pedagógiai munka megújítása érdekében működtetjük belső ellenőrzési rendszerünket. A belső ellenőrzési feladatok állandó részei az éves munkatervnek, amelyben a legfontosabb prioritások kiemelt ellenőrzési területekként jelennek meg. Az éves önellenőrzési tervben megjelenik az ellenőrzés tárgya, ideje, hogy kire vonatkozik az ellenőrzés, mi a módszere és ki a felelőse. A belső ellenőrzés következetes megvalósításával cél a hatékony pedagógiai munka biztosítása a következő vezetői ciklus során is.

Iskolánkban továbbra is működtetni kívánjuk a 3 fős BECS csoport által koordinált önértékelést. Az önértékelés az Oktatási Hivatal által végzett ellenőrzésekhez igazodva 3 szinten zajlik, a pedagógusok, a vezető és az intézményi önértékelés szintjén. Mivel a 2022-es évben megtörtént a vezetői ellenőrzés, egy hónapja pedig az intézményi ellenőrzés, s ezeket megelőzően elvégeztük az önértékelést is, ezekre alapozva pedig elkészültek a végleges fejlesztési tervek, a következő években

elsősorban a pedagógus ellenőrzéseket megelőző önértékelésekre kerülhet sor. Ezt nagyban befolyásolhatja azonban, hogy a közeljövőben életbe lépő teljesítményértékelési rendszer mennyiben befolyásolja, illetve teszi feleslegessé az önértékelést.

Nevelőtestületünkben a pedagógusok többsége már túl van a ped. II-es minősítésen is, mindössze ketten vannak ped. I-es szinten, s ők mindketten idén jelentkeznek minősítésre. Valamennyi minősítésen nagyon jó eredményt értek el pedagógusaink, messze a 75 százalékos korlát felett teljesítve, többször közel a 100 százalékhöz. A következő években tehát inkább csak az a kérdés, lesz-e nevelőnk, aki megelőzza a mester szintet. Szerencsésnek tartanám, ha valamelyik szakvizsgával rendelkező nevelőnk választana olyan mesterprogramot, amely jól egyesíti az illető személyes szakmai céljait az intézményi célokkal. Amennyiben lesz ilyen elképzelés, fontosnak tartom ennek megvalósítását elősegíteni.

Az előzőekben már említettem, hogy másodszor is megtörtént a vezetői és intézményi ellenőrzés egyaránt. Az ellenőrzés tapasztalatai nagyon kedvezőek voltak, sokkal több erősséget állapítottak meg, mint amennyi fejleszhető területet megjelöltek. A következő évek célkitűzése, hogy a beazonosított fejleszhető területeken sikerüljön előre lépni. A következő évek során elsősorban pedagógus ellenőrzésekre számíthatunk, mivel pedagógusaink többségénél ez még nem történt meg. Ez esetben is kérdés, hogy a bevezetendő teljesítményértékelés mennyiben lesz erre befolyással.

6.3. Személyi feltételek fejlesztése

Az iskola 12 nevelői státusszal rendelkezik. Amennyiben a legfontosabb feladatként megjelölt feladatot sikerül megoldani, azaz a tanulói létszám megtartása sikeresen megvalósul, akkor ennyi álláshellyel hosszabb távon is számolhatunk. Ebben az esetben legfontosabb feladat a személyi feltételek biztosítása terén, hogy sikerüljön a jelenleg kettő betöltetlen álláshelyre olyan pedagógusokat felvenni, akik révén a legközelebb kerülünk a 100 százalékos szakos ellátottság eléréséhez. Ezt a célt a matematika mellett földrajz, kémia, fizika vagy ének szakkal rendelkező kollégával tudnánk elérni. A másik álláshely esetén elegendő lenne magyar bármely szak is a kedvező szakos ellátottság eléréséhez. Az előzőekben utaltam arra, hogy kulcsfontosságúnak tartom a nevelés szerepét általános iskolában, ezért nagy jelentőséget tulajdonítok annak, hogy olyan pedagógusok tanítsanak iskolánkban, akik ismerik a gyerekeket és családjaikat, erős a kötődésük az intézményhez. Ennek révén látom teljesíthetőnek a családi jelleg megvalósítását, amely figyelembe veszi a gyermek egyedi helyzetét, körülményeit is a nevelés során. Ebből a szempontból még szerencsés is, hogy a távolság, közlekedés, és főként a környékbeli többi iskola nagy leterheltsége miatt egyre kevésbé van mód áttanítás megvalósítására. Intézményen belül szerencsés lenne, de ugyanezen okok miatt ez sem járható út. A nyugdíjas, illetve közeljövőben nyugdíjba vonuló nevelők szerződéses alkalmazása sokat segíthet a leterheltség csökkentésében, jelenleg is jelentős a szerepe a tantárgyfelosztásunk arányos összeállításában. További fontos előrelépést jelenthet, amennyiben jelenlegi nevelőtestületünk valamelyik tagja vállalja újabb szak megszerzését másoddiplomás

képzésben. Céлом, hogy az erre motivált kolléga kellő támogatásban részesüljön ennek megvalósításában. A felvázolt lehetőségek révén bízom abban, hogy az országban egyre fokozottabban érezhető pedagógus hiány iskolánk esetében kevésbé lesz érezhető.

Az elmúlt évek tapasztalata volt az is, hogy a fenntartható fejlődéshez, élethosszig tartó tanuláshoz szükség van a digitális kompetenciák fejlesztésére, ezen sokat javítottak a rendkívüli évek, amikor azok a kollégák is elmélyedtek az IKT eszközök használatában, akik eddig kevésbé voltak erre motiváltak. A KRÉTA rendszer egyre több funkcióját is naponta használja a nevelőtestület, nélkülözhetetlen része lett a mindennapjainknak. A szülőkkel és tanulókkal való kapcsolattartásnak is természetes terepévé váltak az online lehetőségek. Ezen a területen is nagyon fontos szerepet tulajdonítok a belső tudásmegosztásnak, amely segíti a további fejlődést.

Tanórán kívüli tevékenységeinket jól segíti, hogy több pedagógus sokoldalúságának köszönhetően a rajz művészeti foglalkozásoktól, az informatika és német szakkörtől a gitár vagy éppen sakk szakkörig és énekkarig sokoldalú fejlődési lehetőséget tudunk biztosítani az érdeklődő tanulóknak. Iskolánkban a német nyelv tanulására van lehetőség, felmerült az igény arra, hogy legalább szakköri szinten legyen lehetőség angol nyelv tanulására, mert sokan középiskolába tovább haladva azt szeretnék választani. A közeljövőben fontos lenne ezt a lehetőséget biztosítani.

A pedagógiai munkát közvetlenül segíti egy iskolatitkár és egy pedagógiai asszisztens, munkájuk hozzájárul a nevelőtestület feladatainak jobb ellátásához. Az iskola működését még 2 takarító és egy fűtő karbantartó segíti. Az eddigi tapasztalatok alapján ez a létszám elegendő a biztonságos működtetéshez, ezen a téren nem látok okot változtatásra.

6.4. Tárgyi feltételek javítása, gazdálkodás

Amint a helyzetelemzésben kifejtettem, a felújításnak köszönhetően jelentős fejlesztést nem igényel az iskolai infrastruktúra. Kisebb hiányosságok azonban természetesen folyamatosan felmerülnek, ezeket részben a havi ellátmányból is meg tudjuk oldani, amelyekre ebből nincs lehetőség, azokat a problémákat a nyári karbantartás terhére igyekszünk beütemezni. Ez a korábbi években jól működött, remélhetőleg ezzel a lehetőséggel a jövőben is tudunk élni majd.

A szakmai és szemléltető eszközök területén már kevésbé állunk jól, egyre jelentősebb az avulás. A digitális eszközök, online felületek, különböző IKT eszközök ezt részben helyettesíteni tudják, de egyes hagyományos eszközöknek továbbra is jelentős szerepe lenne a hatékonyabb oktatásban. Ezt a hiányosságunkat nagyban segítené, ha végre kialakításra kerülne az okos tanterem, amelyhez a digitális eszközök már lassan egy éve leszállításra kerültek.

Az előző pályázatban szerepelt egy játszószoza kialakítása, ahol egy tucatnyi gyermek kulturáltan szórakozhatna szabad idejében. Erre nem került sor, ezért minden lehetőséget szeretnénk megragadni, hogy létrejöhessen. Szabadtéren kialakításra került egy fitness sarok 5 kondigéppel, ennek a környezetét célszerű lenne szebbé tenni, parkosítani.

Az iskola előtti nagyon szép parkosított terület további fejlesztésére mindenképpen sort kell keríteni, itt a szülői segítség mellett a települési önkormányzat segítségére is számítunk. A szülők részéről rendre felmerülő igény, hogy további udvari területeket sikerüljön leburkolni, hogy tisztább lehessen az iskola, illetve könnyebb legyen takarítani. Erre szintén csak egy ilyen célú sikeres pályázat útján látok reális lehetőséget, ahogy a kültéri betonos pályánk burkolására is. További jelentős fejlesztés lenne, ha egy fedett, modern kerékpártárolót sikerülne kialakítani, remélhetőleg ez a hamarosan a faluban kialakítandó kerékpárúttal együtt segítene abban, hogy még többen közlekedjenek kerékpárral. Ez a fenntarthatóság szempontjából is kívánatos lenne, s nevelő hatása is jelentős, igyekszem a tanulóknak példát mutatni, mivel magam is szinte mindig kerékpárral közlekedem a településen. Az iskola is rendelkezik egy előző sikeres pályázatból 15 kerékpárral, ezek minél jobb kihasználására kell törekednünk. Egy másik a tanulókat látványosan érintő fejlesztés lehetne, ha mindenki saját zárható szekrényébe pakolhatná személyes holmiját, erre szintén próbálunk pályázni.

A Kaposvári Tankerületi Központ fenntartásában működünk, a gazdálkodási feladatokat is a kaposvári központ látja el a barcsi kirendeltségen keresztül. Ezt a magunk lehetőségeivel maximálisan igyekszünk segíteni. Rendkívül gazdaságos a fűtésünk, igyekszünk energiával, vízzel, és általában mindennel takarékosan bánni, odafigyelni a fogyasztásra, használatra egyaránt.

6.5. Az iskola közösségei, hagyományai, kapcsolatai

6.5.1. Tanulóközösség

Legfontosabb alapelvünk, hogy az iskola életének és működésének központjában a gyermeknek kell állnia. Célunk, hogy tanulóink az életkori sajátosságaiknak és a képességeiknek megfelelően fejlődhessenek, s 8. után sikeresen tanulhassanak tovább választott középiskolájukban.

Az iskolai tanulóközösségen belül meghatározó az osztályközösségek szerepe. Az osztályon belüli kapcsolatok, az egyénnek az osztályközösségben betöltött helye és szerepe befolyásolja tanulási tevékenységét, eredményességét is, ezért az osztályfőnökökre nagy feladat hárul, hogy ezt pontosan feltérképezzék és jó irányba befolyásolják a tanulókat.

A tanórák védelme elsődleges, s a gyerekeinknek a tanuláshoz való jogának biztosítása. Pedagógusainknak fontos az e cél iránti elkötelezettsége, a módszertani szabadság biztosítása mellett olyan tanulási környezetet biztosítani, hogy a hatékony munka feltételei biztosítva legyenek, a tanulók ebben se egymást, se a tanulási folyamatot ne akadályozzák.

Kiemelt szerepet kell szánunk iskolánkban az integrált nevelésnek, főként az olyan osztályokban, ahol különösen magas a különböző tanulási problémákkal küzdő tanulók aránya. A sajátos nevelési igényű tanulóink fejlesztésében továbbra is jó együttműködést kell fenntartanunk a külső gyógypedagógus szakemberekkel, akik szakterület szerint hetente egyéni fejlesztő foglalkozásokat végeznek tanulóinknál. BTMN tanulóinkkal saját fejlesztő pedagógusunk foglalkozik. Kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink egyéni bánásmód

szerinti fejlesztésére, amely egyéni fejlesztési tervek alapján történik. A felzárkóztatásra is nagy szükség van, mert lehetőséget biztosít az esélyegyenlőség megvalósítására, a hátránykompenzációra. Ezzel párhuzamosan igyekeznünk kell lehetőséget biztosítani azon tanulóinknak, akik bármely tantárgyi, sport vagy művészeti területen tehetségesek, hogy további fejlődésük, tehetségük kibontakoztatása biztosított legyen. Ezt sokféle tanórán kívüli tevékenységgel próbáltuk már eddig is segíteni, ezért ezen a területen a már említett angol szakkör indítása mellett egyelőre egy konkrét fejlesztést a sakk szakkör újraindítása jelenthetne, reméljük ezekre lesz kellő igény és lehetőség is a következő vezetői ciklus során.

Az egészségnevelésre és a környezeti nevelésre egyre nagyobb figyelmet kell fordítanunk a következő években. Kiemelt feladatként kezelve külön fejezetként jelenik meg a pedagógiai programunkban, amelyben a teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési elveink, feladataink is megjelennek, lebontva részletesen a megvalósítás formáit és módjait, a tanórán és a tanórán kívül megvalósítható tevékenységeket. A tanulók fizikai állapotának mérése és nyomon követése is szerves része lett munkánkunknak.

6.5.2. Nevelőtestületi közösség

Az iskolában folyó pedagógiai munka a nevelőtestület tagjain, munkáján, együttműködésén, együtt gondolkodásán múlik. Különösen igaz ez napjainkban a felgyorsult változások korában. Ezt csak úgy lehet véleményem szerint jól kezelni, sikeresen teljesíteni, ha széthúzásmentesen –különösen kis létszámú nevelőtestület esetén, mint amely iskolánkat jellemzi-, egy csapatként működik együtt a nevelők közössége mind az iskolán belül, mind pedig a külső partnerekkel egyaránt. Ehhez létfontosságúak a jó emberi és munkakapcsolatok, az oldott, kollegiális légkör, a jó kommunikáció mind a nevelőtestületen belül, mind pedig a vezetés és a nevelőtestület tagjai között egyaránt.

Nagyon fontosnak tartom ezen a téren is a vezetői példamutatást, úgy érzem sikerül pozitív szemlélettel, problémamegoldó hozzáállással, derűsen viselkedni a mindennapokban is. Az igazgató szerepe fontos természetesen abban is, hogy felmérje, kinél és milyen módon kell és lehet segítséget nyújtani annak érdekében, hogy a pedagógiai programban, a nevelőtestület alapelvei alapján megfogalmazottak szerint folyják a pedagógiai tevékenység az iskolában. Vezetőként ebben igyekszem a helyettesemre, a munkaközösségek vezetőire és a BECS csoport által koordinált önértékelések megállapításaira, valamint az ellenőrzések tapasztalataira is támaszkodni. Természetesen nem gondolom, hogy létezhét intézményi élet konfliktus, konfliktushelyzetek nélkül, de igyekszem ezeket megelőzni, illetve korrektül kezelve úgy lezárni, hogy ne legyen akadálya a további harmonikus együttműködésnek.

6.5.3. Szülői közösség

A falusi, családi iskola működésének egyik alappillére a szülőkkel való jó kapcsolattartás. Az elmúlt évek rendkívüli tapasztalatai ezen a téren is változásokat hoztak. Megnőtt a messengeren, illetve közösségi oldalakon, online csatornákon történő kapcsolattartás és kommunikáció aránya. Kedvező, hogy ez mellett még mindig elég magas arányú a szülői értekezleteken a részvétel, s amikor az iskolavezetés az osztályfőnök vagy szaktanár jelzésére személyes találkozás szükséges, ez sem szokott problémát jelenteni. A kisebb, szűkebb közösségek sajátosságaiból kifolyóan sokszor van lehetőség spontán találkozás során kommunikálni a szülőkkel, ezeket szintén nagyon hasznosnak érzem. Az említett rendkívüli évekből több olyan program elmaradt, amelyeken a szülők nagy arányban szoktak részt venni, a közös karácsonyi ünnepély, teljes iskolás farsang és az anyák napja. Ezeket a programokat részben fokozatosan eredeti módon visszaépítjük, de van olyan, amely átalakításra került (pl. a farsang szervezése), s a szülők többségének ez a szervezés szimpatikusabb, mint a megszokott. Rendezvényeinket ezért a jövőben igyekeznünk kell úgy szervezni, hogy azok szervezése, lebonyolítása alkalmazkodjon a szülők elvárásaihoz, de a továbbiakban is törekednünk kell arra, hogy minél több szülőt be tudjunk vonni az iskolai életbe, az itt folyó tevékenységekbe.

6.5.4. Hagyományok, hagyományápolás

Az iskola kiforrott hagyományrendszerrel rendelkezett, de a rendkívüli helyzet éveiben nagy rendezvényeink elmaradtak. 2022-ben nagyrészt visszatért a megszokott medrébe az iskolai tevékenységrendszer. Voltak azonban olyan rendezvényeink, amelyeket már nem ugyanolyan módon indítottunk újra, mert közben praktikusabb, vagy éppen könnyebben kivitelezhető módját alkalmazzuk. Fontos feladatunk lesz a következő években, hogy a hagyományápolás is megvalósuljon, de az iskolai közösségek véleményének figyelembe vétele mellett azokban az esetekben, amikor találunk egy jobb megoldást, bátran merjünk változtatni.

Szintén hagyomány volt, hogy a település szintű rendezvényeken is megjelenik valamilyen szinten az iskola, leggyakrabban közös műsor összeállításában és előadásában. Ezek a rendezvények is csak részben tértek vissza még, a falunap idén meg lesz tartva, de 2019 óta most először. Továbbra is fontos alapelv, hogy minden, a faluközösséget érintő nagyobb rendezvényen, eseményen legyen jelen az iskola.

6.5.5. Partnerkapcsolatok

A partnerekkel igyekszünk jó kapcsolatokat ápolni, kapcsolatrendszerünket bővíteni, illetve a változásokhoz alkalmazkodva új kapcsolatokat kialakítani.

- *Fenntartó:* Az iskola életében a legfontosabb partner, szerepe kiemelten fontos. Az eddigi években korrekt, a megoldásokat kereső, együttműködő viszony valósult meg, ennek megőrzése

a további évekre nézve is kiemelt célunk. A Kaposvári Tankerületi Központ munkatársai körében is jelentős változások történtek, de ezek a személyi változások sem jelentettek törést a jó kapcsolatban. Az együttműködést nagyban megkönnyíti, hogy mi közvetlenül a barcsi kirendeltséggel tartjuk leggyakrabban a kapcsolatot, s itt nem történt személyi változás. A működéssel, irányítással kapcsolatos feladatok, egyeztetések rendszeresek, gyakorlatilag napi szinten zajlanak, nagyon jó munkakapcsolat alakult ki.

- *Szülők:* A szülői elégedettség az iskola fennmaradásának, jövőjének az alapja. A közelmúltban lezajlott második intézményellenőrzés során, s az azt megelőző önértékelés adatainak összesítésénél is az a kedvező következtetés vonható le, hogy a szülők úgy érzik, jó döntést hoztak, amikor bizalmat szavaztak iskolánknak, s úgy érzik, jó helyen vannak gyermekeik, bíznak abban, hogy ebben a formában működik továbbra is.
- *Települési önkormányzatok:* A fenntartói szerep megszűnése után is rendszeres és jó a kapcsolat a beiskolázási körzetünk két községével, illetve a polgármesterekkel. Ezt nyilván az is segíti, hogy a polgármesterek általános iskolás korú gyermekei is iskolánk tanulói. Azokban az ügyekben, amelyekben segítséget kérünk, mindig konstruktív hozzáállást tapasztaltunk, a jövőben is számítunk a két község segítő együttműködésére.
- *Nevelési és oktatási intézmények:* Legfontosabb ilyen partnerünk a község óvodája. Az iskola beiskolázási körzetének településein jelentős változás történt e téren, mert megszűnt a rinyaújlaki óvoda, s a gyermekek átkerültek a csokonyavisontai óvodába. Kapcsolatunkat ez nem befolyásolta, rendszeres, jól kialakult formái vannak. A Drávamenti Óvodák intézményének - amely tulajdonképpen az iskolák kiválásával létrejött kistérségi társulás által fenntartott utódszervezetünk – egyik óvodája a csokonyavisontai 3 csoportos óvoda. Tanulóink étkeztetését a csokonyavisontai konyha látja el vállalkozó által működtetve, s leggyakrabban az élelmezésvezetővel valósul meg a kapcsolattartás, s itt is az a jellemző, hogy mindig próbálunk az egyeztetett közös érdekek mentén együttműködni. Tanulóink nevelése során a szakszolgálat, a nevelési tanácsadó, a kaposvári tanulási és képességvizsgáló központ munkatársaival is kapcsolatba kerülünk tanulóink révén. A művészeti iskolák is fontos partnereink mind a rajz, mind pedig a néptánc vonatkozásában. Igyekszünk úgy összehangolni a foglalkozásokat, hogy lehetőleg senkinek az érdeke ne sérüljön, s minél több tanuló részt tudjon venni a foglalkozásokon. A tágabb környék középiskoláival elsősorban a továbbtanulás révén alakultak ki kapcsolatok, de amennyiben olyan rendezvény, verseny akad, melyre meghívást kapunk, igyekszünk ezeken részt venni a jövőben is. A következő években szeretnénk elérni, hogy minél teljesebb körben kapjunk visszajelzést továbbhaladó tanulóink eredményeiről, mert ez csak esetlegesen történt eddig meg, pedig fontos visszacsatolás számunkra, melyet a következő évek pedagógiai fejlesztései során figyelembe tudunk venni.

- *Gyermekjóléti szolgálat:* A szolgálattal nem olyan szoros a kapcsolatunk, mint azt a családjaink, tanulóink helyzete indokolná. Ennek legfőbb okát abban látom, hogy gyakran cserélődnek a szolgálatnál a munkatársak, akiknek nincs igazán helyismeretük, kötődésük a településhez.
- *Roma Nemzetiségi Önkormányzat:* A kapcsolat együttműködő, jellemzően alkalomszerű, főként egy-egy pályázat vagy közös program révén valósul meg az együttműködés.
- *Civil szervezetek, egyházak:* Településünkön a civil szervezetek száma csökkent, a kreatív klubbal is rendszeres a kapcsolat a közös fellépések, ünnepi műsorok kapcsán, s több esetben az iskolai programokban tervezünk közösen tartott rendezvényeket, illetve iskolai programok résztvevőiként számítunk segítségükre a jövőben is.

7. Záró gondolatok

Egy ilyen döntés küszöbén, amikor szinte egy teljes életpálya tapasztalatával jut arra a döntésre valaki, hogy sikeres pályázat esetén vállal még egy ötéves vezetői megbízást, óhatatlanul átgondolja, jó helyen van-e, találkozik-e saját érdeke, elképzelése az iskola, a közösség érdekével? Nem csupán önmagamra, hanem a szűkebb és tágabb környezet visszajelzéseire is támaszkodva úgy érzem, még rendelkezem azzal a bizalommal, amely fontos egy eredményes vezetői ciklus végigviteléhez, s elképzelésem nem csupán önös érdekeket képvisel, hanem egybeesik az iskola, a közösség érdekével is. Hivatástudatomat és szakmai elkötelezettségemet úgy vélem egész eddigi pedagógiai életpályám bizonyítja. 26 évre visszatekintő vezetői múltam alapján, amire legjobban figyelni kívánok, az, hogy ne a sok év alatt kialakult megszokások és szakmai rutin szerint lássam el a vezetői feladataimat, hanem tudatosan és érzékenyen próbáljak reagálni a problémákra, folyamatosan alkalmazkodva a fenntartó, illetve az iskolahasználók elvárásaihoz. Szeretnék továbbra is olyan vezetőnek bizonyulni, aki empátikus, aki figyelembe tudja venni minden félnek, szereplőnek a helyzetét döntései meghozatalakor, aki képes a fenntartó-szülők-tanulók-nevelőtestület közötti egyensúlyozó szerep ellátására, és akit ennek megvalósításához jellemez a szükséges kompromisszumkészség.

Megbízásom esetén olyan vezetőként szeretném feladataimat ellátni, aki nem akadályozza, hanem elősegíti az iskola közösségeinek és partnereinek érdekérvényesítését, s mindezt olyan módon, hogy az ne más szereplők érdekeinek ellenére történjen. Az iskola alkalmazotti körével és a fenntartóval egyaránt szorosán és konstruktívan együttműködve szeretném feladataimat ellátni a 2028-ig terjedő időszakra előretekintve. Ennek sikeres megvalósításához kérem a támogatást pályázatom pozitív elbírálásához.

Csokonyavisonta, 2023.03.17.



Rüll György
pályázó